

ISTITUTO COMPRENSIVO "FERRARI"

Anno scolastico 2020/2021

Scuola dell'Infanzia Concordia

PROGRAMMAZIONE DIDATTICA EDUCATIVA

"PICCOLI SI NASCE...CITTADINI SI DIVENTA"

La programmazione Educativa Didattica delle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto Comprensivo "Ferrari", riprende le nuove indicazioni curriculari date dal Ministero, in coerenza con i principi di pluralismo culturale presenti nella Costituzione della Repubblica, nella Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza e nei documenti dell'Unione Europea.

Esse infatti, promuovono lo sviluppo dell'IDENTITA', dell'AUTONOMIA, delle COMPETENZE e del senso di CITTADINANZA.

La programmazione è stata impostata tenendo conto dell'emergenza sanitaria (COVID 19) che sta segnando la nostra vita quotidiana tenendo conto delle linee guida ministeriali.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'Educazione Civica nella scuola dell'infanzia, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Particolare attenzione viene rivolta ai bambini in situazione di disagio, per i quali si predispongono interventi specifici con le insegnanti di sostegno e gli operatori extrascolastici. Anche per i bambini provenienti da paesi stranieri: ogni scuola, secondo il numero, l'età e il grado di alfabetizzazione, organizza e sperimenta in modo diverso le attività appropriate.

"PICCOLI SI NASCE...CITTADINI SI DIVENTA"



Conoscere per esperienza:

- prendersi cura di sé stessi e degli altri vicini a noi;
- acquisire comportamenti responsabili e di prevenzione nei confronti di sé stessi, degli altri e dell'ambiente;
- saper cooperare ed essere solidali verso gli altri.

Costruire il senso della responsabilità:

- scegliere e agire in modo consapevole;
- elaborare idee e formulare semplici giudizi
- attuare progetti secondo forme di lavoro cooperativo

Conoscere l'importanza dei valori sanciti dalla costituzione:

- riconoscere i diritti ed i doveri di ogni cittadino
- considerare la pari dignità delle persone
- contribuire in modo corretto alla qualità della vita comunitaria
- rispettare la libertà altrui

“MI PRENDO CURA... DI ME...STARE BENE A SCUOLA”

OBIETTIVI

- Vivere serenamente il distacco dai genitori e individuare nuove figure adulte di riferimento.
- Esplorare la scuola e individuare i locali e gli spazi in base all'uso
- Riconoscere i compagni di scuola, di sezione e di gruppo e imparare i loro nomi
- Consolidare la propria identità personale e costruire l'identità sociale
- Orientarsi nello spazio e nel tempo della scuola
- Sviluppare e potenziare l'autonomia personale e operativa, nella vita quotidiana e nelle attività ludiche e didattiche
- Conoscere e rispettare alcune regole di comportamento e di convivenza

ATTIVITA'

- Giochi socializzanti,
- attività di vita quotidiana,
- attività di appello con simboli e contrassegni,
- giochi e attività volti a consolidare la propria identità personale (sesso, età, caratteristiche fisiche, gusti e talenti),
- giochi e attività finalizzati al riconoscimento della propria appartenenza alla sezione e al gruppo d'età, attività di “calendario” (la giornata scolastica, il calendario settimanale delle attività a scuola e il calendario del tempo e degli avvenimenti).
- Scoperta e interiorizzazione di alcune semplici regole di comportamento

STARE BENE: CURARE IL BENESSERE, LA SALUTE, LA SICUREZZA

OBIETTIVI

- Praticare essenziali norme igieniche comprendendone le motivazioni
- Riconoscere ed evitare situazioni e comportamenti pericolosi
- Interiorizzare comportamenti adeguati alle situazioni di emergenza
- Conoscere alcune fondamentali regole per mangiare sano

ATTIVITA'

- Attività di vita quotidiana, in particolare in bagno e a tavola
- Conversazioni e giochi per riflettere sul perché delle norme igieniche praticate e sulle successioni temporali delle azioni
- Individuare e evitare comportamenti potenzialmente pericolosi.
- Scoperta e interiorizzazione di alcuni comportamenti che migliorano la sicurezza di tutti
- Prove di evacuazione: individuare e adottare comportamenti adeguati in situazioni di emergenza
- Educazione alimentare: le regole per mangiare sano e comportamenti corretti a tavola
- Percorso di educazione stradale

"MI PRENDO CURA... DEGLI ALTRI"

OBIETTIVI

- Scoprire il piacere di star bene con gli altri
- Scoprire il piacere delle feste
- Scoprire la gioia di aiutare ed essere aiutati
- Scoprire la solidarietà

ATTIVITA'

- Star bene con gli altri: le regole
- Individuare le regole necessarie per star bene insieme
- Comprendere i comportamenti e le emozioni degli altri

"MI PRENDO CURA... DELL'AMBIENTE"

OBIETTIVI

- Rispettare e curare la nostra scuola: i locali, gli arredi, i materiali
- Rispettare e curare il giardino
- Conoscere, rispettare e amare gli alberi
- Conoscere e rispettare l'ambiente
- Differenziare i rifiuti e conoscere i vari materiali
- Non sprecare: acqua, luce, carta, cibo...

ATTIVITA'

- Riordinare i giochi e i materiali.
- Non danneggiare le piante del giardino, rispettare i fiori e gli insetti
- Riordinare i giochi e tenere pulito il giardino
- Osservare, conoscere, rappresentare gli alberi: la struttura, i cambiamenti, l'utilità.
- Coltivazioni a scuola: la cura dell'orto e delle piantine in vaso
- Pratica della raccolta differenziata con l'aiuto di illustrazioni
- Conversazioni, riflessioni e pratica quotidiana per evitare gli sprechi

LABORATORIO

“PICCOLI SI NASCE...CITTADINI SI DIVENTA”

EDUCAZIONE CIVICA



Il bambino nella Scuola dell'Infanzia, sviluppa la propria identità personale e il senso di appartenenza alla propria comunità; allo stesso tempo ha la possibilità di riflettere e confrontarsi con i coetanei, imparando e assumendo come valore la reciprocità e il rispetto.

I diritti e i doveri devono parlare ai bambini attraverso esperienze vissute, offrendo loro la possibilità di sperimentare direttamente forme concrete di cooperazione in un clima scolastico dove la condivisione è incoraggiata attraverso la libertà di espressione e dove è favorita la partecipazione.

Il bambino va educato fin da piccolo al riconoscimento e alla difesa dei propri diritti poiché egli è FUTURO CITTADINO ma titolare sin da subito di diritti innegabili.

Partendo dal suo vissuto cioè la famiglia, la scuola, il quartiere, la città si introduce gradatamente il concetto di gruppo come comunità di vita regolata da leggi e principi comuni.

OBIETTIVI

- Favorire l'amicizia e il dialogo fra i bambini.
- Sviluppare la centralità, la partecipazione del bambino alla vita sociale per acquisire il senso di identità ed appartenenza alla propria comunità e di prepararsi ad essere cittadino del mondo in modo responsabile.
- Acquisire la consapevolezza che ciascun bambino è una persona portatrice di diritti e doveri.
- Sviluppare consapevolezza e responsabilità, nel rispetto degli altri.

- Sviluppare forme di cittadinanza attiva e responsabile attraverso vari codici comunicativi.
- Educare al rispetto delle regole.

ATTIVITA':

- Organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale.
- Attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione, riflessione e/o attività ludica.
- Lettura di testi l'educazione alla cittadinanza. (Giochi di rime e filastrocche, poesie, assonanze –metalinguaggio)
- Racconto: "Il bullo citrullo" (il tema del bullismo)
- Attività artistiche e musicali.
- Uscite sul territorio.
- Racconti e conversazioni sulle regole di civile convivenza.
- Canzone: "I diritti dei bambini"
- La costituzione raccontata ai bambini.

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio verrà attuato nel corso dell'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini frequentanti.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;

- Immagini, suoni e colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.

LABORATORIO
EDUCAZIONE STRADALE "STRADA AMICA"



Il progetto di educazione stradale ha come obiettivo quello di favorire l'interiorizzazione di alcune regole, affinché i bambini diventino utenti sempre più sicuri, consapevoli e responsabili del sistema stradale.

Nel corso di questo anno scolastico le insegnanti si propongono di porre le basi di un corretto comportamento da tenere sulla strada sia come pedoni sia come passeggeri di auto e scuolabus. Si partirà dalle norme del vivere scolastico e dall'osservazione diretta della segnaletica presente nelle vicinanze della scuola, che i bambini avranno modo di vedere durante le uscite. Scopriremo poi il funzionamento del semaforo, conosceremo la figura del vigile urbano e dei suoi strumenti di lavoro.

Dopo aver esplorato le strade del nostro quartiere, attraverso conversazioni guidate, solleciteremo i bambini a raccontarci le esperienze fatte e a scambiarsi le conoscenze acquisite per individuare le norme che regolano il corretto comportamento da tenere sulla strada.

OBIETTIVI

- Conoscere la segnaletica stradale del paese/città, il funzionamento del semaforo, la segnaletica legata anche alla figura del vigile.
- Comprendere l'importanza delle regole stradali.
- Orientarsi nell'ambiente circostante la scuola e assumere comportamenti adeguati nel corso delle uscite.
- Eseguire percorsi simulati nel rispetto delle regole della strada.
- Ascoltare e comprendere i racconti sulla strada e sui segnali.
- Conoscere alcuni segnali stradali e la loro funzione mettendoli in relazione con le figure geometriche. Saper riconoscere alcune forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo).
- Classificare forme e segnali conosciuti.
- Eseguire un percorso stradale simulato.
- Memorizzare e ripetere una filastrocca.
- Riconoscere i gesti del vigile.
- Distinguere i colori del semaforo e comprenderne il significato.

ATTIVITA':

- Giochi motori seguendo consegne.
- Uscite didattiche nell'ambiente circostante la scuola.
- Tracciare percorsi sul foglio.
- Simulazione di percorsi con alcuni segnali stradali.
- Conversazioni prima e dopo le uscite per rilevare le caratteristiche della segnaletica stradale presente nel territorio.
- Testi narrativi.
- Verbalizzare il significato di alcuni segnali e di alcuni comportamenti di pedoni e passeggeri.

- Coloritura di segnali.

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio verrà attuato nel corso dell'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini frequentanti.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro;
- Il corpo e il movimento;
- Immagini, suoni e colori;
- I discorsi e le parole;
- La conoscenza del mondo.

LABORATORIO DI CONTINUITA'

"PRIMINO PER UN GIORNO"



La continuità nasce dall'esigenza di individuare strategie educative per favorire il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola in maniera serena e graduale. Il laboratorio è rivolto ai bambini che frequentano l'ultimo anno della scuola dell'infanzia e agli alunni del primo e ultimo anno della scuola primaria.

OBIETTIVI

- Mettere gli alunni nelle condizioni ideali di iniziare con serenità il futuro percorso scolastico.
- Favorire il processo di apprendimento attraverso la continuità didattica e educativa.
- Proporre attività comuni da svolgere fra i due diversi ordini di scuola.
- Conoscere ambienti nuovi, spazi e docenti.

ATTIVITA'

- Lettura di storie, canti, drammatizzazione e momenti di festa insieme tramite GSUITE

TEMPI E DESTINATARI

Alunni dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia, della prima classe e ultima della scuola primaria. Alunni di quattro anni e della quarta della scuola primaria.

CAMPI DI ESPERIENZA

- I discorsi e le parole
- Il sé e l'altro
- Il corpo, il movimento e salute
- Fruizione e produzione di messaggi
- Esplorare conoscere e progettare

LABORATORIO
“NOI...CORPO, EMOZIONI E MOVIMENTO”
PSICOMOTRICITA' – MOTORIA



I bambini non giocano per imparare, ma imparano perché giocando provano piacere.

OBIETTIVI

- Prendere coscienza del proprio corpo.
- Muoversi con disinvoltura nello spazio.
- Sviluppare e padroneggiare gli schemi motori di base (correre, saltare, strisciare, rotolare, lanciare).
- Sviluppare le capacità senso percettive.
- Eseguire movimenti su indicazione.
- Eseguire percorsi motori.
- Discriminare gradualmente la lateralità.
- Coordinare i movimenti in rapporto a sé, allo spazio, agli altri e agli oggetti.

- Prendere consapevolezza delle capacità espressive del proprio corpo.
- Progettare e attuare strategie motorie.

ATTIVITA'

- Giochi liberi e con regole precise da rispettare.
- Giochi simbolici e imitativi.
- Giochi con gli attrezzi e i materiali e quelli che sperimentano solo con il corpo.
- Giochi individuali di coppia, di piccolo gruppo, di grande gruppo.
- Giochi per vivere lo spazio con movimenti e posture diverse (sotto il lenzuolo, sopra il lenzuolo, dentro la tana, fuori dalla tana, riempire tutto lo spazio, ...) per utilizzare i più consueti riferimenti spaziali (dentro – fuori, sopra – sotto, davanti – dietro, destra – sinistra ...) e per coordinare la motricità.
- Strisciare liberamente, su un percorso guidato, all'interno di una galleria, su un percorso ad ostacoli, utilizzando tutti gli arti o esclusivamente gli arti di un lato (prima il destro, poi il sinistro) spingendo avanti un pallone, un oggetto ...).
- Lanciare e afferrare palloni, oggetti, fare giochi con i cerchi, fare attività ritmiche e musicali di coppia e di piccolo gruppo.
- Percorsi motori strutturati.
- Muoversi con la musica.
- Rappresentazione grafico-pittorica dei percorsi, delle attività e dei giochi motori.

TEMPI E DESTINATARI

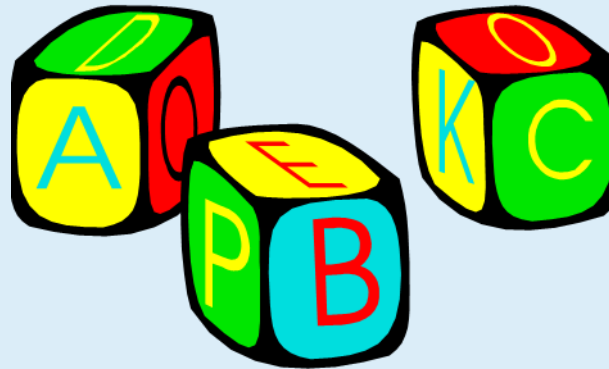
Tutti i bambini.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il corpo e il movimento
- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori

LABORATORIO DI LETTO SCRITTURA

“GIOCO E IMPARO...”



I bambini oggi si trovano molto presto a contatto con i messaggi della lingua scritta: manifesti, pubblicità, cartelli, libri, giornali, televisione e computer sono fonti quotidiane di informazioni. I bambini elaborano ipotesi sul modo di comunicare che gli circonda e arrivano gradualmente a fare propri i codici comunicativi per comprendere i significati e distinguere il significato dal significante.

OBIETTIVI

- Individuare le caratteristiche che differenziano la scrittura da altri codici.
- Ascoltare e comprendere e rielaborare.
- Sviluppare la capacità di formulare ipotesi sul testo scritto.
- Osservare e riflettere sulle parole.

- Riconoscere e scrivere semplici parole.
- Utilizzare il computer per giocare comunicare e scrivere.

ATTIVITA':

- Lettura e raffigurazione dell'alfabeto.
- Percorsi di pregrafismo.
- Giochi di parole e metalinguistici.
- Riconoscere e cercare una lettera all'interno di una frase.
- Lettura per ipotesi.
- Scrittura personale del proprio nome e di semplici parole.
- Utilizzo di CD prescolastici per giocare con la lingua.

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio è rivolto ai bambini di 5 anni e verrà sviluppato da Ottobre a Maggio una volta alla settimana.

CAMPI DI ESPERIENZA

- Il sé e l'altro
- I discorsi e le parole
- La conoscenza del mondo
- Immagini, suoni e colori

LABORATORIO DI INGLESE

"I LOVE ENGLISH"



È ormai riconosciuta l'importanza, per ogni cittadino del mondo di domani, che essere a conoscenza di più lingue, sollecita il bisogno naturale di comunicare, ma è anche un incontro con un'altra cultura e un altro modo di esprimersi nuovo. L'insegnamento della L2 parte dalle risorse naturali creative del bambino, ponendolo come protagonista del proprio apprendimento, aiutandolo a trovare una profonda motivazione ad apprendere, fornendogli l'opportunità di conoscere canzoncine, nuove strutture sillabiche e termini in inglese.

OBIETTIVI

- Fonetico: ascoltare e ripetere vocaboli, piccoli dialoghi, canzoni e filastrocche con pronuncia e intonazione corretta.
- Lessicale: memorizzare i vocaboli contenuti nei dialoghi e nelle canzoncine.
- Comunicativo: rispondere a domande; eseguire e dare ordini, comunicare bisogni e sensazioni.

ATTIVITA'

- Familiarizziamo con la nuova lingua: giochi pratici per salutarci.

- Presentazione di sé stessi.
- Memorizziamo il nome dei colori in inglese.
- Mesi, stagioni, giorni della settimana.
- Elementi meteorologici.
- Cantiamo semplici canzoncine.
- Contiamo.
- Impariamo le parti del corpo.
- Feste e ricorrenze
- Conosciamo gli animali

TEMPI E DESTINATARI

Il laboratorio si svolgerà una volta alla settimana con i bambini di 4 e 5 anni.

CAMPI DI ESPERIENZA

- I discorsi e le parole.
- Immagini, suoni e colori
- Il sé e l'altro
- Il corpo e il movimento
- La conoscenza del mondo

LABORATORIO
"UN VIAGGIO IN MUSICA!"



Il laboratorio prevede un percorso di esperienze sensoriali e ritmico-motorie abbinato a momenti di attività ludico-canoro-musicali con l'uso di strumenti musicali.

E' determinante mantenere nella sezione un clima di serenità, facendo in modo che le attività proposte nascano da una filastrocca, da un gioco, da una situazione immaginaria per suscitare l'interesse dei bambini e favorire il loro coinvolgimento nelle proposte operative.

OBIETTIVI

- Sviluppare l'interesse per l'ascolto della musica
- Sviluppare il senso del ritmo e della musicalità
- Coordinare i movimenti del proprio corpo seguendo una base musicale
- Utilizzare l'immaginazione e la creatività nel cantare e nel ballare

ATTIVITA':

- Giochi con il corpo (esplorazione della sonorità del proprio corpo).
- Scoperta di suoni e rumori presenti nell'ambiente (scuola, casa, strada ...).
- Facciamo musica insieme con gli strumenti musicali.
- Produzione e distinzione dei suoni.
- "Il direttore d'orchestra"
- Giochi con i cerchi, i suoni, la voce.

TEMPI E DESTINATARI:

Il laboratorio si svolgerà durante l'anno scolastico. Destinatari tutti i bambini.

LABORATORIO
“MATEMATICA IN GIOCO!”



Il numero è sicuramente uno dei concetti matematici più difficili e complessi da apprendere, anche se, sin da piccoli, tutti si trovano a dover ‘fare i conti’ con il mondo dei numeri. Il laboratorio intende accompagnare i bambini alla scoperta dello spazio, della logica e dei numeri attraverso le esperienze che i bambini svolgono quotidianamente. Le attività saranno organizzate in incontri di conoscenza e scoperta dove il bambino, sperimentando, impara a confrontare, a ordinare, a compiere stime approssimative, a formulare ipotesi, a verificarle con strumentazioni adeguate, a interpretare, a intervenire consapevolmente sul mondo in modo giocoso e divertente.

OBIETTIVI

- Raggruppa e ordina oggetti e materiali in base a diversi criteri.
- Riconosce i numeri e la loro funzione.
- Conta e rappresenta quantità.
- Rielabora i dati raccolti e compie misurazioni usando simboli, grafici e insiemi.
- Formula anticipazioni e ipotesi sulla base di ciò che ha osservato.
- Crea relazioni fra un numero e quantità.
- Individua e ipotizza problemi e possibili soluzioni.

ATTIVITA':

- Conte e filastrocche
- Conversazioni, discussioni e formulazione di ipotesi
- Giochi con gli insiemi
- Classificazioni e seriazioni.
- Concetti logici, spaziali e sequenze temporali.
- Forme: domino e memory delle figure geometriche; dei numeri; tangram.
- Giochi di squadra ("La lotta dei galletti", "Bandiera", "I quattro cantoni", "Campana", "Tombola", "Strega comanda numero", "Quanti passi devo fare...")
- Attività grafica di rielaborazione dell'esperienza fatta.
- Risoluzione dei problemi

TEMPI E DESTINATARI

Lavoro di gruppo con bambini di 4 e 5 anni una volta settimana.

CAMPI D'ESPERIENZA

- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori.

LABORATORIO "RACCONTAMI UNA STORIA"



Laboratorio con cadenza settimanale, utile per favorire l'avvicinamento alla cultura della lettura e consolidare la capacità all'ascolto. Verranno presentati testi dalle immagini accattivanti ed adeguate all'età dei bambini. Al termine di ogni incontro verrà rappresentata graficamente la storia narrata.

TEMPI E DESTINATARI

Lavoro di gruppo con bambini di 3, 4 e 5 anni una volta settimana.

CAMPI D'ESPERIENZA

- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori.

LABORATORIO PRE-GRAFISMO LASCIARE IL SEGNO



Il progetto di pre-grafismo nasce dall'esigenza di migliorare l'orientamento spaziale, la coordinazione oculo-manuale e la motricità fine della mano per i bambini. Inoltre, ha lo scopo di creare le basi per l'apprendimento logico-matematico e linguistico. Prendere confidenza con gli strumenti e i materiali che nella prima classe della Scuola Primaria verranno utilizzati quotidianamente.

TEMPI E DESTINATARI

Lavoro di gruppo con bambini di 4 e 5 anni.

CAMPI D'ESPERIENZA

- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori.

ATTIVITA':

- Esercizi di coordinazione oculo-manuale;
- Esercitare la percezione visiva;
Organizzare lo spazio foglio;
- Colorare segni e disegni seguendo una certa frequenza e un certo ritmo;
- Ascoltare e rielaborare verbalmente un racconto;
- Collocare elementi in uno spazio grafico definito
- Giochi con il corpo
- Attività di lateralizzazione
- Uso di forbici e colla
- Segni con pittura, matite, pennarelli, stoffe ecc.

LABORATORIO GRAFICO-CREATIVO



Il laboratorio ha l'obiettivo di incoraggiare e stimolare la creatività, la fantasia e la capacità di espressione di ogni bambino.

Con pennelli, tempere, colori, farine, sassi, bottoni, carta, nastri, lana ecc... i bambini sperimentano l'arte.

Tramite le attività di manipolazione di diversi materiali, in particolare di recupero e naturali, i bambini migliorano la loro manualità e affinano la capacità oculo-manuale.

TEMPI E DESTINATARI

Lavoro di gruppo con bambini di 3, 4 e 5 anni.

CAMPI D'ESPERIENZA

- La conoscenza del mondo
- Il corpo e il movimento
- I discorsi e le parole
- Immagini, suoni e colori.

ATTIVITA'

Pittura su grandi fogli, a terra o al muro

Utilizzo di materiale vario: spugne, pennelli e stampini

Pittura con tecniche varie

Creazioni artistiche utilizzando materiali come farina, sassi, bottoni, polvere cacao/caffè/zucchero

Uso della tecnica collage

Manipolazioni di materiale plastico individuale